

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1.1. Примерный учебный план основного общего образования

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся ст.2 п.22 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №272-ФЗ).

При разработке учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени академика Г.А.Илизарова» (далее – МБОУ г. Кургана «СОШ № 43») использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 ВК-333 07;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральный закон от 03.08.2018г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в действующей редакции;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. №700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени академика Г.А.Илизарова», утвержденным постановлением Администрации города Кургана от 24.10.16г. № 7691, с изменениями от 29.08.17г. №6610.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

#### Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;  
распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;  
отражает формы организации учебных занятий;  
отражает формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МБОУ г. Кургана «СОШ № 43»;

Реализация учебного плана направлена на создание условий, способствующих умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

#### **Задачи реализации учебного плана:**

- обеспечить обучающимся глубокие знания по учебным предметам;
- подготовить обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению;
- создавать культурно насыщенную, духовно-нравственную образовательную среду;
- создавать условия для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- обеспечивать индивидуально-ориентированный подход к организации образовательной деятельности;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и познанию;
- формировать компетентную личность, способную решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся знания и умения.

Учебный план МБОУ г. Кургана «СОШ № 43» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения с 5-го по 9-й класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, модули, направленные на реализацию индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражает специфику школы и внеурочную деятельность.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Основанием для конструирования учебного плана являются требования к результатам освоения ООП ООО.

Учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения ООП ООО.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Недельная нагрузка на ученика соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В учебный план 5-9 классов МБОУ г. Кургана «СОШ № 43» входят следующие предметные области, каждая из которых включает в себя учебные предметы:

- Русский язык и литература: русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература: родной язык и родная литература;
- Иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык;
- Общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия и информатика;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно-научные предметы: физика, биология, химия;
- Искусство: изобразительное искусство и музыка;
- Технология: технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в пятом, шестом, седьмом классах составляет 9 часов, в восьмом и девятом классе 10 часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, в пятом, шестом, седьмом классах составляет по 9 часов, в восьмом и девятом классах по 10 часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений переданы:

**на усиление**

- предметной области «Русский язык и литература»:

на русский язык для совершенствования видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения по 1 часу в 5,7,8,9 классах и по 2 часа в 6-х классах; на литературу в 9 классах – по 1 часу;

- предметной области «Иностранные языки»:

по 1 часу в 5-х,6-х,7-х,8-х,9-х классах на иностранный язык для формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и дружелюбного, толерантного отношения к ценностям иных культур;

- предметной области «Общественно-научные предметы»:

по 1 часу в 7, 8 и 9-х классах на географию для осознания основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- предметной области «Математика и информатика»:

на математику в 5-х,6-х классах по 1 часу, в 7-х, 8-х и 9-х классах на алгебру по 0,5 часа и геометрию по 0,5 часа, на информатику в 7 классах по 0,5 часа, для формирования представлений о математике, информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления и для развития умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

- предметной области «Естественно-научные предметы»:

на физику в 7-х, 8-х и 9-х классах по 1 часу, для формирования первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

на биологию в 7-х, 8-х и 9-х классах по 1 часу, для формирования представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- предметной области «Искусство»:

по 0,5 часа на изобразительное искусство в 5-х и 6-х классах;

- предметной области «Технология»:

по 1 часу в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах на технологию

#### **на введение**

- учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной образовательной области «Родной язык и родная литература» - по 0,5 часа в каждом классе, с целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке.

- учебного предмета второй иностранный язык в 5-х,6-х,7-х,9-х классах по 1 часу на и по 2 часа в 8-х классах, для формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;

- учебного предмета «География» в 5-х и 6-х классах по 1 часу для осознания основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- учебного предмета «Информатика» в 5-х, 6-х классах по 0,5 часа для формирования информационной и алгоритмической культуры обучающихся;

- учебного предмета «Биология» в 5-х классах для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- учебного предмета «ОБЖ» в 5-х, 6-х классах по 0,5 часу для формирования установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-х классах по 0,5 часа в неделю.

- учебного курса «Я - читатель» в 8-х классах по 1 часу в неделю для формирования умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанную информацию;

- учебного курса «За страницами учебника математики» предметной области «Математика и информатика», по 1 часу в 8-х и по 0,5 часа в 7-х классах.

Литературное краеведение в 5, 6 классах изучается модульно в рамках предмета «Литература» в пределах 5 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании пожелания обучающихся, родителей (законных представителей) и одобрена Советом родителей, протокол № 3от 23.05.2019).

На учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю, так как во всех классах введён предмет «ОБЖ», который предусматривает изучение темы: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», в которой включены вопросы, изучаемые на уроках физической культуры. Кроме того, часы дополнительного образования школы отведены на спортивные кружки и секции и 30% обучающихся посещают спортивные секции в детских спортивных школах.

Реализация учебного плана обеспечена учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 43»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого часов
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5*	6**	4*	3*	3*	21
	Литература	3	2	2	2	3*	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3*	3*	3*	3*	3*	15
	Второй иностранный язык	1*	1*	1*	1*	1*	5
Общественно-научные предметы	История России	-	1,25	1,25	1	1	10
	Всеобщая история	2	0,75	0,75	1	1	4,5
	Обществознание	0,5*	1	1	1	1	
	География	1*	1*	2*	2*	2*	8
Математика и информатика	Математика	5*	5*	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3*	3*	3*	9
	Геометрия	-	-	2*	2*	2*	6
	Информатика	0,5*	0,5*	1*	1	1	4
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2*	2*	2*	6
	Биология	1*	1	2*	2*	2*	8
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1*	1*	0,5	-	-	2,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Технология	2*	2*	2*	1*	-	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России			0,5*				0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5*	0,5*	0,5	1	1	3,5
Итого часов		29	30	31,5	31	31	152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	За страницами учебника математики			0,5	1		1,5
Русский язык и литература	Я читатель				1		1
	Предпрофильная подготовка: курсы по выбору курс «Твоя профессиональная карьера»					1,5 0,5	2
	Итого	0	0	0,5	2	2	4,5
	Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
	Количество часов в год	986	1020	1088	1122	1122	5338

### 3.1.2. Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы МБОУ г. Кургана «СОШ № 43» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

<i>Классы</i>	<i>Даты начала и окончания учебного года</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>
1 классы	02.09.2019 – 29.05.2020	33
2-8, 10 классы	02.09.2019 – 29.05.2020	34
9 классы	02.09.2019 – 25.05.2020	34 (без учета итоговой аттестации)
11 классы	02.09.2019 – 25.05.2020	34 (без учета итоговой аттестации)

#### 2. Продолжительность учебного года и учебных четвертей

- 1 четверть: 02.09.2019 – 01.11.2019 (9 недель);  
2 четверть: 11.11.2019 – 27.12.2019 (7 недель);  
3 четверть: 09.01.2020 – 20.02.2020 (10 недель и 2 дня)  
4 четверть: 30.03.2020 – 27.05.2020 (8 недель и 3 дня).

Итого: 34 учебные недели.

#### 3. Сроки и продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во календарных дней</i>
Осенние каникулы	<b>02.11.19 – 10.11.19</b>	<b>9</b>
Зимние каникулы	<b>28.12.19 – 08.01.20</b>	<b>12</b>
Весенние каникулы	<b>21.03.20 – 29.03.20</b>	<b>9</b>
Дополнительные каникулы для 1-х классов	<b>17.02.20 – 23.02.20</b>	<b>7</b>
Итого		<b>30</b>

Пятидневная учебная неделя с 1-го по 11-е классы.

Сроки проведения промежуточной аттестации: оценки за год выставляются во 2-8 и 10-х классах в срок с 26.05.20г. по 28.05.20г., в 9 и 11 классах – в срок с 19.05.20г. по 21.05.20г.

### 3.1.3. План внеурочной деятельности основного общего образования

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования в школе создаются необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется

**по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное;
- социальное

**по видам деятельности:**



- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

### **3.1.3.1. Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

**Методы и средства внеурочной деятельности** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:** Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- включить учащихся в разностороннюю деятельность.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организовать информационную поддержку учащихся.
- совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

### **Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности:**

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. № 03-296

### **Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования**

- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## Реализация видов деятельности.

### Распределение внеурочной деятельности по годам основного общего образования

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	34	34	34	34	34
Количество часов за год	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1700				

### 3.1.3.2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

#### Спортивно-оздоровительное направление

**Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

#### **Задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Развитие у школьников норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Формы работы:**

- Работа спортивных секций: спортивные игры, народные игры, строевая подготовка.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», спартакиад, малых олимпийских игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по здоровьесбережению.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях разных уровней.
- Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
- Нормы ГТО.

#### **Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### 1) Общекультурное направление

**Цель:** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России народов других стран.

**Задачи:**

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.
2. Становление активной жизненной позиции.
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Формы работы:**

- Организация экскурсий, Дней театра, кино и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней.
- Участие в городских конкурсах.

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности школы.

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

**Общеинтеллектуальное направление.**

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда.
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.
3. Овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся при получении основного общего образования.

**Формы работы:**

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Проекты.
- Работа кружков «Шахматы», «Мир конкурсов», «Творческая мастерская».

### **Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня**(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

**Результаты второго уровня** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

**Результаты третьего уровня** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, проекты.

### **Духовно-нравственное направление.**

**Цель:** Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семья и других институтов общества.

### **Задачи:**

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
2. Формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.
3. Формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
4. Понятие учащимися базовых общенациональных ценностей.
5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
6. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

### **Формы работы:**

- Работа кружков «Я и моя семья», «Мы - Россияне», «Моя малая Родина», «Народные традиции и праздники».
- Работа школьного музея.
- «Уроки мужества».
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, выставки, ярмарки.

### **Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня**- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное

отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

**Результаты второго уровня** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности, развитие представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **5. Социальное направление.**

**Цель:** Активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению социального опыта в формировании социальных, коммуникативных компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Задачи:**

1. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
2. Формирование способностей учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
3. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
4. Формирование основы культуры межэтнического общения.
5. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
6. Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **Формы работы:**

- Работа по озеленению класса, школы, пришкольной территории;
- Профориентационные беседы;
- Встречи с представителями разных профессий;
- Выставки поделок и детского творчества;
- КТД;
- Социально-образовательные проекты и др;
- Работа кружков «Азбука дорожного движения», «Школа Лидера»;
- Работа отряда (дружины) юных пожарных;
- Работа волонтерского отряда по направлениям.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовый зал с музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинеты технологии, кулинарии, мастерские, кабинет информатики.

### **Ожидаемые результаты**

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьника;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, экологической культуры, бережного отношения к природе.

### **3.2.3.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в

какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

### **Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

### **Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

### **Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.**

Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabularasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.



Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

### 3.2.3.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### 3.2.3.5. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в 5 – классах

Формы организации внеурочной деятельности	Направления		
	5А	5Б	5В
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Разговор о правильном питании	0,25	0,25	0,25
Подвижные перемены	0,25	0,25	0,25
День здоровья Неделя здоровья Веселые старты, спортивные соревнования на приз директора школы, подвижные игры	0,5	0,5	0,5

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Классные часы по здоровому образу жизни Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты Спортивные состязания различного уровня			
<b>Общекультурное направление</b>			
Литературная мастерская	1	1	1
Юные любители истории	1	1	1
Проба пера	1	1	1
Проект «Рука в руке» Посещение концертов ДШИ им. Громова, филармонии, мероприятий КЦиД «Спутник» Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней	0,5	0,5	0,5
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Занимательная математика	0,5	0,5	0,5
Фестиваль наук Неделя проектов Научно-практическая конференция Интернет - проекты, олимпиады Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	0,5	0,5	0,5
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Моя малая Родина	0,5	0,5	0,5
Уроки мужества, классные часы правовой направленности, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Мероприятия в рамках общешкольного плана учебно - воспитательной работы	0,5	0,5	0,5
<b>Социальное направление</b>			
ДЮП «Сухой рукав»	1	1	1
Изучаем правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25
ЮИД «Клаксон»	1	1	1
Лидер	0,5	0,5	0,5
Проект «Рука в руке»	0,25	0,25	0,25
Работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; Мероприятия в рамках общешкольного плана учебно - воспитательной работы Проект «Школа 43 в моей семье» Цикл занятий «Учимся проектировать» Участие в ШДМОО «САД», РДШ	0,5	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	10	10	10

**План внеурочной деятельности в 6 – классах**

Направления	6А	6Б	6В
Формы организации внеурочной деятельности			
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Разговор о правильном питании	0,25	0,25	0,25
Подвижные перемены	0,25	0,25	0,25
День здоровья Неделя здоровья Веселые старты, спортивные соревнования на приз директора школы, подвижные игры Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Классные часы по здоровому образу жизни Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты	1	1	1

Спортивные состязания различного уровня			
<b>Общекультурное направление</b>			
Домисолька	1	1	1
Экологический калейдоскоп	0,5	0,5	0,5
Проект «Рука в руке» Посещение концертов ДШИ им. Громова, филармонии, мероприятий КЦиД «Спутник» Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней	0,5	0,5	0,5
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Русский язык на отлично	0,5	0,5	0,5
Фестиваль проектов «Мир вокруг нас» Научно-практическая конференция Интернет - проекты, олимпиады Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	0,5	0,5	0,5
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Я гражданин своей страны	0,5	0,5	0,5
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Праздничные концерты Проект «Юные краеведы»	1	1	1
<b>Социальное направление</b>			
ДЮП «Сухой рукав»	1	1	1
Изучаем правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25
ЮИД «Клаксон»	1	1	1
Лидер	0,5	0,5	0,5
Проект «Рука в руке»	0,25	0,25	0,25
Волонтерский отряд «Твори добро»	0,5	0,5	0,5
Работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсия на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; Мероприятия в рамках общешкольного плана учебно - воспитательной работы Проект «Школа 43 в моей семье» Цикл занятий «Учимся проектировать» Участие в ШДМОО «САД», РДШ	0,5	0,5	0,5
Итого:	10	10	10

### План внеурочной деятельности в 7 – классах

Направления	7А	7Б	7В
Формы организации Внеурочной деятельности			
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
ОФП	0,5	0,5	0,5
День здоровья Неделя здоровья Веселые старты, спортивные соревнования на приз директора школы, подвижные игры Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Классные часы по здоровому образу жизни Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты Спортивные состязания различного уровня	1	1	1
<b>Общекультурное направление</b>			
Литературные посиделки	1	1	1
Календарь памятных дат	0,5	0,5	0,5

Посещение концертов ДШИ им. Громова, филармонии, мероприятий КЦиД «Спутник» Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Алгоритмика	1	1	1
Фестиваль проектов «Мир вокруг нас» Научно-практическая конференция Интернет - проекты, олимпиады Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	0,5	0,5	0,5
<b>Духовно-нравственное</b>			
Я гражданин своей страны	0,5	0,5	0,5
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Праздничные концерты Проект «Юные краеведы»	1	1	1
<b>Социальное направление</b>			
Изучаем правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25
Лидер	0,5	0,5	0,5
Проект «Рука в руке»	0,25	0,25	0,25
Волонтерский отряд «Твори добро»	0,5	0,5	0,5
Школа вожатых	0,5	0,5	0,5
Работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсия на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; Мероприятия в рамках общешкольного плана учебно - воспитательной работы Цикл занятий «Учимся проектировать» Участие в ШДМОО «САМ», РДШ	1	1	1
Итого:	10	10	10

#### План внеурочной деятельности в 8– классах

Направления	8А	8Б	8В
Формы организации внеурочной деятельности			
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
ОФП	0,5	0,5	0,5
Региональный проект «Мое здоровье - мое будущее»	0,25	0,25	0,25
День здоровья Неделя здоровья Веселые старты, спортивные соревнования на приз директора школы, подвижные игры Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Классные часы по здоровому образу жизни Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты Спортивные состязания различного уровня	1	1	1
<b>Общекультурное направление</b>			
Проба пера	1	1	1
Календарь памятных дат	0,5	0,5	0,5

Посещение концертов ДШИ им. Громова, филармонии, мероприятий КЦиД «Спутник» Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
В мире животных	1	1	1
Клуб «Эрудит»	0,25	0,25	0,25
Фестиваль проектов «Мир вокруг нас» Научно-практическая конференция Интернет - проекты, олимпиады Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	0,5	0,5	0,5
<b>Духовно-нравственное</b>			
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Праздничные концерты Проект «Я познаю Россию»	1	1	1
<b>Социальное направление</b>			
Изучаем правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25
Лидер	0,5	0,5	0,5
Проект «Рука в руке»	0,25	0,25	0,25
Волонтерский отряд «Твори добро»	0,5	0,5	0,5
Школа вожатых	0,5	0,5	0,5
Работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсия на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; Мероприятия в рамках общешкольного плана учебно - воспитательной работы Цикл занятий «Учимся проектировать» Участие в ШДМОО «САМ», РДШ	1	1	1
Итого:	10	10	10

### План внеурочной деятельности в 9 – классах

Направления	8А	8Б	8В
Формы организации внеурочной деятельности			
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
ОФП	0,5	0,5	0,5
Региональный проект «Мое здоровье - мое будущее»	0,25	0,25	0,25
День здоровья Неделя здоровья Веселые старты, спортивные соревнования на приз директора школы, подвижные игры Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Классные часы по здоровому образу жизни Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты Спортивные состязания различного уровня	1	1	1
<b>Общекультурное направление</b>			
Проба пера	1	1	1
Календарь памятных дат	0,5	0,5	0,5
Посещение концертов ДШИ им. Громова, филармонии, мероприятий КЦиД «Спутник» Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла	1	1	1

разных уровней			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
В мире животных	1	1	1
Клуб «Эрудит»	0,25	0,25	0,25
Фестиваль проектов «Мир вокруг нас» Научно-практическая конференция Интернет - проекты, олимпиады Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	0,5	0,5	0,5
<b>Духовно-нравственное</b>			
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Праздничные концерты Проект «Я познаю Россию»	1	1	1
<b>Социальное направление</b>			
Изучаем правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25
Лидер	0,5	0,5	0,5
Проект «Рука в руке»	0,25	0,25	0,25
Волонтерский отряд «Твори добро»	0,5	0,5	0,5
Школа вожатых	0,5	0,5	0,5
Работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсия на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; Мероприятия в рамках общешкольного плана учебно - воспитательной работы Цикл занятий «Учимся проектировать» Участие в ШДМОО «САМ», РДШ	1	1	1
Итого:	10	10	10

## **1.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

### **3.2.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации**

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени академика Г.А.Илизарова» соответствует государственным требованиям.

Тип учреждения: *бюджетное общеобразовательное.*

Вид образовательного учреждения: *средняя школа.*

**Нормативно-правовая база сформирована.**

**Локальные акты образовательной организации:**

Локальные акты, разработаны школой самостоятельно, в том числе положения, регламентируют такие направления деятельности, как управление ОО, права и обязанности участников образовательных отношений, организация образовательной деятельности, внутреннюю систему оценки качества, методическую работу, информатизацию образовательной деятельности, воспитательную работу.

Локальные акты школы соответствуют перечню и содержанию Устава организации, законодательству РФ.

### 3.2.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени академика Г.А.Илизарова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

#### Кадровые условия реализации основной ООП ООО включают:

укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%); школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинский работник - штатный работник Курганской городской детской поликлиники №2 работает в школе по договору, заключенному между школой и медицинским учреждением.

#### Уровень квалификации педагогических работников

В школе основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО	Образование	Общий пед.стаж	Стаж адм.работы	
				Общ.	В данном ОУ
1.Директор	Салеев Рамиль Бареевич	высшее	33	28	28
2.Заместитель директора по УВР	Кривокорытова Вера Михайловна	высшее	16	32	32
3.Заместитель	Секисова Татьяна Александровна	высшее	41	16	16

директора по НМР					
4. Заместитель директора по ВР	Агапитова Александра Валерьевна	высшее			0,5

### Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Педагогические кадры						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	49	83%	48	83%	47	82%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2018 году	21	40%	21	40%	11	22%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	46	78%	46	79%	40	70%
В том числе:						
Высшая категория	20	34%	22	38%	17	30%
Первая категория	26	44%	24	41%	23	40%
СЗД	4	7%	1	2%	4	7%
Без категории	9	15%	11	19%	14	25%
Прошли ПК по ФГОС	40	75%	35	85%	50	88%
Награжденных государственными наградами						
Награжденных ведомственными наградами	22		22		23	
Награжденных региональными наградами	20		21		22	
<b>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
Всего педагогических работников	53		52		57	



### **Соответствие штатного расписания типу и виду образовательной организации.**

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Департаментом социальной политики Администрации города Кургана. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных организаций, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

### **Укомплектованность педагогическими кадрами.**

Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует государственным требованиям: школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог).

### **Уровень квалификации педагогических работников**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Целью** повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации;
- дистанционные образовательные курсы;
- городские и школьные постоянно действующие семинары;
- «круглые столы»;
- совещания, консультации;
- конкурсы педагогического мастерства различного уровня.

### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Ежегодно на базе МБОУ «СОШ № 43» организуются семинары-практикумы муниципального и регионального уровня, педагоги участвуют в методических и курсовых мероприятиях, вебинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**В МБОУ «СОШ № 43» существует перспективный план прохождения курсовой подготовки, аттестации кадров:**

№ п/п	ФИО педагога	категория	Дата следующей аттестации	2016	2017	2018	2019
1.	Салеев Р.Б.	б/к			13.03.-15-03,24ч	+	
2.	Кривокорытова В.М.	В	28.02.24	28.01-17.02,72ч			+23.01.-15.02,72
3.	Кузьмина Т.В.	В	27.02.22	12.09-23.09,72ч			+23.01.-15.02,72
4.	Мазурова Л.В.	В	24.10.23			29.01.-02.02,24ч 05.02.-07.02,36ч	
5.	Токарева Н.С.	1	17.12.19	14.03-16.03,72ч			+
6.	Лизогуб Ж.И.	1	27.02.24		16.01-2.03,72ч		
7.	Алдатова В.А.	в	20.12.22	14.03-16.03,72ч			+
8.	Медведева А.С.	б/к					+23.01.-15.02,72
9.	Баницевич Г.П.	б/к					Сентябрь 2019
10	Жук Н.А.	1	24.04.24	8.09-30.09,72ч			23.01.-21.03,72ч
11	Секисова Т.А.	В	24.10.23	25.04.-27.04, 24ч		26.02-28.02,72ч	
12	Махно Е.В.	1	20.12.22			08.10-12.10.18,24ч	06.02.-08.02,24
13	Орлова Н.А.	1	28.03.23	24.10-28.10,36ч	25.01-31.03,72ч 17.04-21.04,36ч		
14	Пильникова Н.В.	В	20.12.22		13.09-07.12, 72ч	22.11.17-10.01,72ч	
15	Павлов В.И.	В	20.12.22		13.09-07.12, 72ч		
16	Украинцева В.А.	б\к					Сентябрь 2019.36ч
17	Малькова Е.В.	1	20.12.20		22.03.17-28.04.17,72ч. 13.02.-17.02.17,36ч		
18	Корсакова Т.С						Сентябрь 2019.36ч
19	Ушакова Н.В.	В	29.11.22			5.02-9.02, 36ч	
20	Черняева Н.И.	В	28.05.20	9.03-11.03,22ч 14.03-16.03,22ч		12.02-14.02,22ч	
21	Агапитова А.В.	1	28.03.23				+
22	Жук Т.Ю.	В	08.12.21		13.03-16.03, 36ч		Май 2019,72ч

23	Кузнецова Н.М.	1	28.03.23			05.02- 09.02, 36ч 26.03- 24.04, 72ч	
24	Иванова Л.М.	1	26.11.20			Март, 36ч	
25	Антонова Н.Я.	В	08.12.21	28.01-6.05,72ч			28.01.- 30.01, 24
26	Воронова Е.Н.		27.06.23			23.01-25.02.72ч	
27	Никитина Н.	б/к				КГУ. Магистратура по направлению «Отечественна я история» (заочное обучение)	
28	Лушев В.С.	сзџ		14.11-16.11,20ч	02.10-13.10,72ч		
29	Пахомова Ю.В.	1	20.12.22		15-17.10,36ч 8.09-16.11,72ч		
30	Долганов Д.Г.	1	26.10.21	24.02-26.02,36ч	2.10-13.10,72ч		13.05.- 17.05, 24ч
31	Дудина Л.А.	1	28.02.24		25.01-27.02,72ч		
32	Найданова А.А.	б/к				КГУ, 3 курс факультета	
33	Остякова А.А.	б/к				КГУ, 3 курс факультета	
34	Угрюмова Т.В.	в	22.11.22		06.09-15.11,18ч		
35	Мингазова В.Н.	1, сзџ	22.12.22		25.01-22.02., 72ч		
36	Ботников Д.П.	В	20.12.22	12-24.09,72ч	+		
37	Варнава В.В.	В	27.11.19	01.02-5.02, 36ч		12.02.-16.02, 36ч	15.04.- 19.04, 36
38	Грехов В.П.	сзџ	30.08.23		16.10-20.10., 36ч 25.01-15.03, 72ч		
39	Метлицкий С.Э.	б/к				КГУ. Магистратура по направлению «Отечественна я история» (очное обучение)	
40	Варнава Н.С.	В	27.11.19	10-11.03,16ч			01.04.- 12.04, 72
41	Гущина А.С.	б/к				Заочное обучение в	+
42	Ловакова М.М.	1	19.12.23		30.10-3.11, 36ч		
43	Соснина Е.Н.	В	24.04.24	28.03-2.04,72ч		26.03-30.03, 36ч	
44	Змеева Ю.Н.	В	24.04.24		4.12-15.12, 72ч (шахматы)	15.03-16.03,16ч (ГИА)	
45	Попова О.Н.	1	27.11.19			2.04-27.04,72ч 29.03- 4.04,36ч	
46	Бывальцева Т.А.	1	27.11.19		30.10-3.11, 36ч		
47	Иванова Л.И.	в	24.02.21	10-11.03,16ч		26.03-30.03, 36ч	
48	Кондратьева Л.Н.	в	26.02.20		30окт-12нояб, 72	29.03- 4.04, 36ч 30.10-07.12,72ч	
49	Бердникова О.Н.	В	26.10.21	01.02-05.02,72ч		26.03-30.03,36ч	
50	Нетёсова Л.А.	1	28.10.20		02.10.-06.10, 36ч		
51	Шестакова Л.И.	1	28.03.23	6.09.-23.09,72ч			+
52	Шилыганова А.А.	1	28.10.20		02.10.17-06.10, 36ч		

53	Карпова Т.Н.	Сзд/1	20.05.21/ 29.08.18			24.09-28.09., 36ч	
54	Саплинова В.Н.	сзд	13.02.20			12.11-23.11,72ч	
55	Иванова Е.А.	1	21.12.21	28.01-17.02,72ч 26-30.09,36ч			
56	Замятина В.А.	1	24.05.22	26-30.09,36ч			
57	Халезова Ю.А.д/о	б/к					
58	Приходько Л.А.	в		6.09.-23.09,72ч			+

### 3.2.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 43»

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования в МБОУ «СОШ № 43», прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

С этой целью психологам школы была разработана Программа психологического сопровождения учащихся на уровне получения основного общего образования.

### **Программа психологического сопровождения учащихся МБОУ «СОШ № 43» на уровне получения основного общего образования**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет

весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Поэтому **целью** психологического сопровождения образовательного процесса будет являться создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

1. Психологический анализ учебного процесса, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и способов решения.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся, их социальной адаптации.
3. Мониторинг психологического развития ребенка в процессе школьного обучения.
4. Формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
5. Формирование критического мышления, развитие способностей к самовоспитанию, саморазвитию учащихся.
6. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
9. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

#### **Формы психологического сопровождения:**

1. **Диагностика** - одно из направлений деятельности психолога, целью которого является изучение особенностей личности и поведения ребенка с целью преодоления проблем в обучении и воспитании. Включает в себя

- психологическое обследование ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам (УУД, личностные результаты);
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- исследование психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение особенностей общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

2. **Профилактика** – это деятельность, направленная на приобщение, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям:

- создание и соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, коррекционная и коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками;
- сохранение физического и психического здоровья школьников, привитие навыков здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющим), педагогам;
- оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении подростков.

3. **Консультирование** – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

- оказание психологической поддержки школьникам, их родителям, педагогам;
- проведение консультаций с учащимися, их родителями и педагогами (по запросу);
- организация сотрудничества педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.

**4. Коррекционная и развивающая работа** направлена на формирование и развитие необходимых человеку качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям с целью создания социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Коррекционная работа осуществляется через организацию индивидуальных и групповых занятий. Групповые занятия имеют определенную структуру.

#### **Структура группового занятия с обучающимися:**

*Ритуалы приветствия* – прощания сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

*Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

*Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются следующие **методы**: теоретическая информация, тестирование, ситуационно-ролевые игры, личный опыт, групповая дискуссия, мозговой штурм, развивающие упражнения, проективные методики, медиативные техники и т.д.

**5. Просвещение** – деятельность, направленная на формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

#### **Задачи психопрофилактики:**

- ответственность за соблюдение в школе психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности школьника на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступени;
- создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое знание: умение строить взаимоотношения со школьниками, с коллегами по работе, с родителями детей;
- ознакомление педагогов-предметников и классных руководителей с основными закономерностями и особенностями психического развития школьников определённого возраста;
- знакомство родителей с актуальными проблемами возраста, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

**6. Экспертиза** – обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на основной ступени обучения относятся:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
8. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

### **I этап (5 класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся пятых классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. На данном этапе проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, включающая в себя изучение мотивации, самочувствия, уровня тревожности учащихся. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов», что позволит создать банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода, особенностями данного возраста.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится по результатам диагностических исследований с учащимися, нуждающимися в психологической помощи, прежде всего, испытывающими трудности в процессе адаптации при переходе в среднее звено.

### **II этап (6-8 классы)**

Работа по сопровождению учащихся 5-8 классов определяется запросом со стороны родителей, администрации, педагогов и согласно составленному плану работы педагога-психолога.

### **III этап (9 класс)**

Работа на данном этапе проводится в нескольких направлениях:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Основные направления и формы психологического сопровождения отражены в таблице 1.



**Основные направления и формы психологического сопровождения ФГОС в основной школе**

№	Направления деятельности	Формы психологического сопровождения					
		Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Диагностическая работа	Просвещение	Профилактика	Экспертиза
1	<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>	<p>1.Индивидуальные консультации педагогов по проблемам адаптации класса и отдельных учащихся</p> <p>2.Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки ребенку в период адаптации</p> <p>3. Индивидуальные беседы с учащимися</p>	<p>1.Развивающие занятия для учащихся, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе по программам Н.Слободяник «Уроки общения» (5 класс)</p>	<p>1.Исследование уровня школьной тревожности по методике диагностики школьной тревожности Филипса (5,9 класс)</p>	<p>1.Выступление на родительском собрании «Как помочь тревожному ребёнку в пятом классе?» (по итогам диагностики)</p> <p>2. Семинар-практикум для педагогов «Первый раз в пятый класс»</p> <p>3. Родительское собрание «Особенности подросткового возраста»6,7 классы «Старшеклассники»10 класс</p>	<p>1.Профилактика тревожности учащихся «День психологического здоровья»</p> <p>2.Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы</p>	<p>1.Выступление на кафедре классных рук.пятых классов «Тревожный ребенок в пятом классе» (по итогам диагностики) «Уровень тревоги учащихся 9-х классов»</p>
2	<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</b>	<p>1. Консультация родителей по вопросам формирования здорового образа жизни детей</p> <p>2.Индивидуальные беседы с учащимися</p> <p>3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по созданию</p>	<p>1. Занятия по программе «Профилактика употребления ПАВ, распространения ВИЧ» 1 – 9 класс.</p> <p>2. Кл. час «Учимся управлять своим настроением» 5 класс</p> <p>3. «Решим проблему вместе» 8 класс</p> <p>4. «Решение есть всегда?» диспут 9 класс</p>	<p>1.Исследование психологической безопасности и стрессоустойчивости личности школьников с помощью тестов: Филлипса, Р.Кеттела, теста «САН»</p> <p>2. Изучение сформированности основ здорового образа жизни</p>	<p>1.Беседа с элементами тренинговых упражнений на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» (5-9 класс)</p> <p>2. Родительские собрания: «Насилие в семье» 5 классы «Как уберечь ребенка от беды» 6, 7 классы</p>	<p>1.Семинары - практикумы для педагогов «Психологическая помощь детям, пережившим насилие», «Спасите наши души» (профилактика суицида)</p> <p>2.Памятки, печатные рекомендации на</p>	<p>Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением психологических проблем учащихся с приглашением их родителей</p>

		социально-ориентированных уроков		школьников по анкете «Здоровый образ жизни» (5,6 класс) 3.Суицидальный риск (Методика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич)	«Найдем решение вместе» 8,9 классы	стенде, информация на сайте школы	
3	<b>Развитие экологической культуры</b>	1.Индивидуальные консультации педагогов, родителей по проблемам эмоционального благополучия класса и отдельных учащихся 2.Индивидуальные беседы с учащимися	1.Развивающие занятия для учащихся по программе Н.Слободяник «Уроки общения» (5 класс), «Тропинка к своему Я» (6 класс) Занятия по программе «Профилактика употребления ПАВ, распространения ВИЧ» 1 – 9 классы	1.Исследование уровня развития экологической культуры личности школьников с помощью тестов: Филлиппа, «САН» (5 – 9 классы)	Классные часы 1.«Компьютерная зависимость и как с ней бороться» (6, 7 классы) 2. «Толерантность» 8,9 классы	1.Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы 2.Психологическая акция «Город настроения из пластилина»	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением проблем учащихся, и приглашением их родителей
4	<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>	1.Индивидуальные консультации педагогов по работе с участниками олимпиадного движения 2.Индивидуальные беседы с учащимися	1.Развитие исследовательских способностей учащихся по программе А. И. Савенкова «Путь в неизведанное» (5-9 класс)	1.Выявление одаренных учащихся с помощью теста творческого мышления Е.Торренса (5 – 9 класс)	1.Уроки-практикумы «Как справиться со стрессом», «Как стать внимательнее?» 2. Родительское собрание «Развиваем творческие способности, приёмы взаимодействия с подростком» для родителей участников олимпиадного движения	1.Психологическая акция перед началом проведения олимпиад «День улыбки или эффективные способы снятия напряжения» 2.Информация на сайте школы	Экспертиза эффективности работы по программе «Исследовательская деятельность»
5	<b>Мониторинг возможностей и</b>	1.Индивидуальные консультации	1.Развивающая работа с учащимися	1. Оценка сформированности	1.Семинар-практикум для педагогов на тему	1. Неделя психологии в	Участие в работе Совета

	<p><b>способностей учащихся</b></p>	<p>педагогов при работе с учащимися, имеющими разную степень сформированности УУД  2. Консультация родителей по вопросам развития УУД учащихся  3. Индивидуальные беседы с учащимися</p>	<p>по формированию личностного компонента УУД по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (6-9 класс)</p>	<p>навыков чтения, оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»  Л. А. Ясюковой  2. Определение уровня развития словесно-логического мышления по методике Л. Переслени, Т. Фотекова  3. Изучение уровня развития самооценки по методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна  4. Изучение мотивации обучения с помощью методик М. Р. Гинзбурга 5,6 класс Лукьяновой М.А. 7 – 9 класс  5. Изучение личностных особенностей учащихся с помощью опросника Айзенка</p>	<p>«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»  2. «Активные формы развития познавательной сферы учащихся»</p>	<p>школе  2. Информация на сайте гимназии</p>	<p>профилактики школы, отчет по результатам мониторинга на заседаниях при директоре школы</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---

				(5,6,9 класс)			
6	<b>Выявление и поддержка одаренных детей</b>	1.Индивидуальные консультации педагогов, родителей по сопровождению одаренных учащихся: выработка стиля эффективного общения с одаренным ребенком, программы его развития, адекватной оценки его поступков, понимание его поведенческих проявлений, ориентация на его личностное развитие	Развивающая работа для развития исследовательских способностей учащихся по программе А. И. Савенкова «Путь в неизведанное» (5-9 класс)	1.Выявление одаренных учащихся с помощью теста творческого мышления Е.Торренса (5 – 9 класс) 2. Обработка данных опросника учителя, родителя, данные самооценки ученика, успеваемость и другие биографические материалы.	1.Круглый стол для педагогов на тему: «Психология одаренности»	1.Творческий конкурс «Каким я хочу видеть мир завтра» 2.Информация на сайте гимназии	Учет индивидуальных особенностей одаренных детей при организации учебного процесса
7	<b>Дифференциация и индивидуализация обучения</b>	1.Индивидуальные консультации педагогов при работе с учащимися с разным уровнем развития, помощь в составление индивидуальных программ обучения, 2. Консультация родителей по вопросам развития учащихся 3.Индивидуальные беседы с	Занятия по развитию мотивации учения, развитию навыков общения и конструктивного решения конфликтов с детьми, состоящими на ВШК	1.Изучение уровня развития самооценки по методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна 2. Изучение мотивации обучения с помощью методик М. Р. Гинзбурга 5,6 класс Лукьяновой М.А. 7 – 9 класс 3.Изучение	Консультации для классных руководителей по учету особенностей детей «группы риска» в учебной деятельности Консультации для родителей по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска»	Привлечение детей к участию в развивающих занятиях	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей

		учащимися		личностных особенностей учащихся с помощью опросника Айзенка (5, 6,9 класс)			
8	<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>	1.Индивидуальные консультации педагогов по организации детских объединений в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся 2.Индивидуальные беседы с учащимися	Развивающие занятия для учащихся по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (6 – 9 классы) с целью развития навыков конструктивного общения, помочь осознать свои личностные особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах	1.Изучение личностных особенностей обучающихся с помощью опросника Айзенка 2.Изучение уровня развития самооценки по методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (5 – 9 классы)	Информация в «Психологической газете»	1. . Урок-практикум дл учащихся «Я-лидер!» Участие в занятиях со школьным активом «ШАГ»	Анализ эффективности программы «ШАГ»
9	<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде</b>	1.Индивидуальные консультации педагогов по формированию сплоченности классного коллектива 2.Индивидуальные беседы с учащимися	Развивающая работа с учащимися по формированию личностного компонента УУД по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (6 – 9 класс)	Изучение межличностных отношений: 1.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера. 2. Методика определение индекса групповой сплоченности Сишора (5 – 9 класс)	1.Интерактивная беседа «Урок эффективного общения» 2.Выступление на родительском собрании «Секреты детско-родительских отношений» (6 класс) 3. Выступление для педагогов: «Профилактика конфликтов в школьной среде»	1.Неделя психологии 2.Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	Использование учителями – предметниками методов и приемов, развивающих коммуникативные навыки учащихся

10	<p><b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>1.Индивидуальные и групповые консультации педагогов по организации процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями 2.Индивидуальные беседы с учащимися</p>	<p>1.Коррекционно-развивающая работа с учащимися в зависимости от выделенных проблем.</p>	<p>1.Исследование уровня школьной тревожности по методике диагностики школьной тревожности Филипса 2. Комплекс методик по выявлению УУД (см.пункт 5) (5 – 9 классы) 3. Изучение медицинских карт, беседы с медицинским работником, классными руководителями</p>	<p>Консультации для родителей по организации учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Информация на сайте гимназии</p>	<p>Участие в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума по работе с детьми с особыми образоват. потребностями</p>
11	<p><b>Обеспечение осознанности и ответственности выбора профессиональной сферы деятельности</b></p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профиля обучения, профессии</p>	<p>Профориентационный курс «Психологический практикум» в курсе «Выбор профессии»</p>	<p>Комплексная диагностика особенностей личности с целью дальнейшего профессионального самоопределения 8 класс Тест Холланда на выявление профессиональных предпочтений 9 класс</p>	<p>Классный час «Ответственное дело» по выбору профиля обучения 8 классы Интерактивные беседы «Серьезный выбор» 9 класс</p>	<p>Родительские собрания «Ответственное дело» по вопросам выбора профиля обучения 8 классы «Серьезный выбор» 9 классы</p>	<p>Мониторинг профессионального выбора учащихся</p>

Федеральный государственный стандарт разработан не только для обучающихся, но также представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога. Требования к компетентности педагога будут определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
  - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
  - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
  - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

**Базовые компетентности педагога  
(требования профессионального стандарта)**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	<b>Вера в силы и возможности обучающихся</b>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.</li> <li>– Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность.</li> <li>– Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.</li> <li>– Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</li> </ul>

		условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
1.2	<b>Интерес к внутреннему миру обучающихся</b>	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.</li> <li>– Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается.</li> <li>– Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</li> <li>– Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>
1.3	<b>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</b>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Убежденность, что истина может быть не одна.</li> <li>– Интерес к мнениям и позициям других.</li> <li>– Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</li> </ul>
1.4	<b>Общая культура</b>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни.</li> <li>– Знание материальных и духовных интересов молодежи.</li> <li>– Возможность продемонстрировать свои достижения.</li> <li>– Руководство кружками и секциями.</li> </ul>



1.5	<b>Эмоциональная устойчивость</b>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие.</li> <li>– Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.</li> <li>– Не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.</li> </ul>
1.6	<b>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</b>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности.</li> <li>– Позитивное настроение.</li> <li>– Желание работать.</li> <li>– Высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	<b>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.</p> <p>Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ.</li> <li>– Осознание нетождественности темы урока и цели урока.</li> <li>– Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.</li> </ul>
2.2	<b>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</b>	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание возрастных особенностей обучающегося.</li> <li>– Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.</li> </ul>
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	<b>Умение обеспечить успех в деятельности</b>	<p>Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания возможностей конкретных учеников.</li> <li>– Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика.</li> <li>– Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.</li> </ul>
3.2	<b>Компетентность в педагогическом оценивании</b>	<p>Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание многообразия педагогических оценок.</li> <li>– Знакомство с литературой по данному вопросу.</li> <li>– Владение (применение) различными методами</li> </ul>

		результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	оценивания.
3.3	<b>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</b>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание интересов учащихся, их внутреннего мира.</li> <li>– Ориентация в культуре.</li> <li>– Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</li> </ul>
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	<b>Компетентность в предмете преподавания</b>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось).</li> <li>– Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений.</li> <li>– Владение методами решения различных задач.</li> <li>– Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.</li> </ul>
4.2	<b>Компетентность в методах преподавания</b>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание нормативных методов и методик.</li> <li>– Демонстрация личностно-ориентированных методов образования.</li> <li>– Наличие своих «находок» и методов, авторской школы.</li> <li>– Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.</li> <li>– Использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
4.3	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</b>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся.</li> <li>– Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование знаний по психологии в организации учебного процесса.</li> <li>– Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся.</li> <li>– Владение методами социометрии.</li> <li>– Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе.</li> <li>– Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</li> </ul>
4.4	<p style="text-align: center;"><b>Умение вести самостоятельный поиск информации</b></p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная любознательность.</li> <li>– Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями.</li> <li>– Использование различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<p style="text-align: center;"><b>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</b></p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание образовательных стандартов и примерных программ.</li> <li>– Наличие персонально разработанных образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации,</li> <li>б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы,</li> <li>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</li> </ul> </li> <li>– Обоснованность используемых образовательных программ.</li> <li>– Участие учащихся и их родителей в разработке</li> </ul>

		<p>разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие работодателей в разработке образовательной программы.</li> <li>– Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</li> <li>– Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</li> </ul>
5.2	<p><b>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</b></p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как установить дисциплину,</li> <li>– как мотивировать академическую активность,</li> <li>– как вызвать интерес у конкретного ученика,</li> <li>– как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения.</li> <li>– Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций.</li> <li>– Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила.</li> <li>– Знание критериев достижения цели.</li> <li>– Знание нетипичных конфликтных ситуаций.</li> <li>– Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций.</li> <li>– Развитость педагогического мышления.</li> </ul>
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	<p><b>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</b></p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание обучающихся.</li> <li>– Компетентность в целеполагании.</li> <li>– Предметная компетентность.</li> <li>– Методическая компетентность.</li> <li>– Готовность к сотрудничеству.</li> </ul>

		готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	
6.2	<b>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</b>	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание того, что знают и понимают ученики.</li> <li>– Свободное владение изучаемым материалом.</li> <li>– Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.</li> <li>– Демонстрация практического применения изучаемого материала.</li> <li>– Опора на чувственное восприятие.</li> </ul>
6.3	<b>Компетентность в педагогическом оценивании</b>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание функций педагогической оценки.</li> <li>– Знание видов педагогической оценки.</li> <li>– Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности.</li> <li>– Владение методами педагогического оценивания.</li> <li>– Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах.</li> <li>– Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</li> </ul>
6.4	<b>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</b>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное владение учебным материалом.</li> <li>– Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем.</li> <li>– Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи.</li> <li>– Умение выявить уровень развития обучающихся.</li> <li>– Владение методами объективного контроля и оценивания.</li> <li>– Умение использовать навыки самооценки для построения</li> </ul>

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	<b>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</b>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса.</li> <li>– Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.</li> <li>– Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul>
6.6	<b>Компетентность в способах умственной деятельности</b>	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание системы интеллектуальных операций.</li> <li>– Владение интеллектуальными операциями.</li> <li>– Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников.</li> <li>– Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</li> </ul>

Задача психологической службы школы при работе с педагогами: помочь учителям в повышении общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач; помочь овладеть доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса; опираться на психологию в психическом развитии учащихся, в преодолении недостатков их поведения. Данная задача выполняет несколько функций:

- просветительная функция состоит в знакомстве учителей с явлением психолого-педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя;
- развивающая функция заключается в развитии у учителей мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, а также в развитии практических приемов повышения психолого-педагогической компетентности учителя;
- корректирующая функция программы заключается в коррекции дефектов психолого-педагогической компетентности учителя.

Традиционное невнимание к личности учителя, миф об «идеальном» учителе, постоянная демонстрация в лице учителя «сильного» типа личности приводят к тому, что педагоги в своей деятельности используют защитные и компенсаторные формы поведения. Высокие энергетические затраты профессии, большое количество требований к компетентности педагога, поддержание культивируемого имиджа имеет высокую психологическую цену - огромное нервно-психическое напряжение, с которым педагог часто не справляется. Для того, чтобы работа учителя была эффективной, в рамках деятельности педагога-психолога просто необходима работа с

педагогическим коллективом, способствующая, прежде всего, гармонизации эмоционального состояния учителей. Она должна проводиться в нескольких направлениях.

I. Консультативная работа представляет собой проведение индивидуальных консультаций с педагогами.

II. Диагностическая работа направлена на изучение личностных качеств педагогов (один из критериев педагогической компетентности). В данном направлении могут быть применены следующие методики:

- Модифицированный Фрайбургский личностный опросник И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел.
- Тест-опросник мотивации достижения А.Мехрабян, М.Ш.Магомед-Эминов.
- Тест «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И.Рогова.
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.
- Методика оценки уровня развития коллектива В.С.Лазарева.

### **III. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:**

1. Психотехнические игры и упражнения (игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения, игры-коммуникации) способствуют гармонизации внутреннего мира педагога, ослаблению его психической напряженности, также они нацелены на развитие внутренних психических сил учителя, расширение профессионального самосознания. Регулярное выполнение педагогом психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой для сохранения и укрепления собственного психического здоровья и, как следствие, достижение успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

2. Тренинг личностного роста для педагогов, главной целью которого является развитие личности, укрепление личностного потенциала, снятию мешающие росту и развитию блоки (Программа тренинга личностного роста Л.Н. Шепелевой; тренинг личностного роста для педагогов Н.А.Абрамовой, Н.В.Павловой).

3. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагога. Целенаправленная психологическая помощь создаст необходимые предпосылки для формирования культуры самопомощи и заботы о своем личностном и профессиональном развитии у педагогов, также будет способствовать восстановлению и поддержанию психологического здоровья в школьных коллективах. В качестве программ можно использовать:

- Программа преодоления эмоционального выгорания педагога «Синдром эмоционального выгорания: профилактика и преодоление» М.А.Воробьевой.

- Программа по профилактике и коррекции эмоционального выгорания среди учителей общеобразовательных школ А.Н. Коновольчук.

- Тренинг «Коррекция синдрома выгорания среди педагогов – путь к гармонии» О.Н.Степановой.

- Программа профилактики профессионального выгорания «Скажи стрессу нет» А.С. Кривушиной.

### **3.2.4. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования в ОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение ОО на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной

платы в зависимости от результатов деятельности педагогов. Заработная плата учителя складывается из базовой и стимулирующей части.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

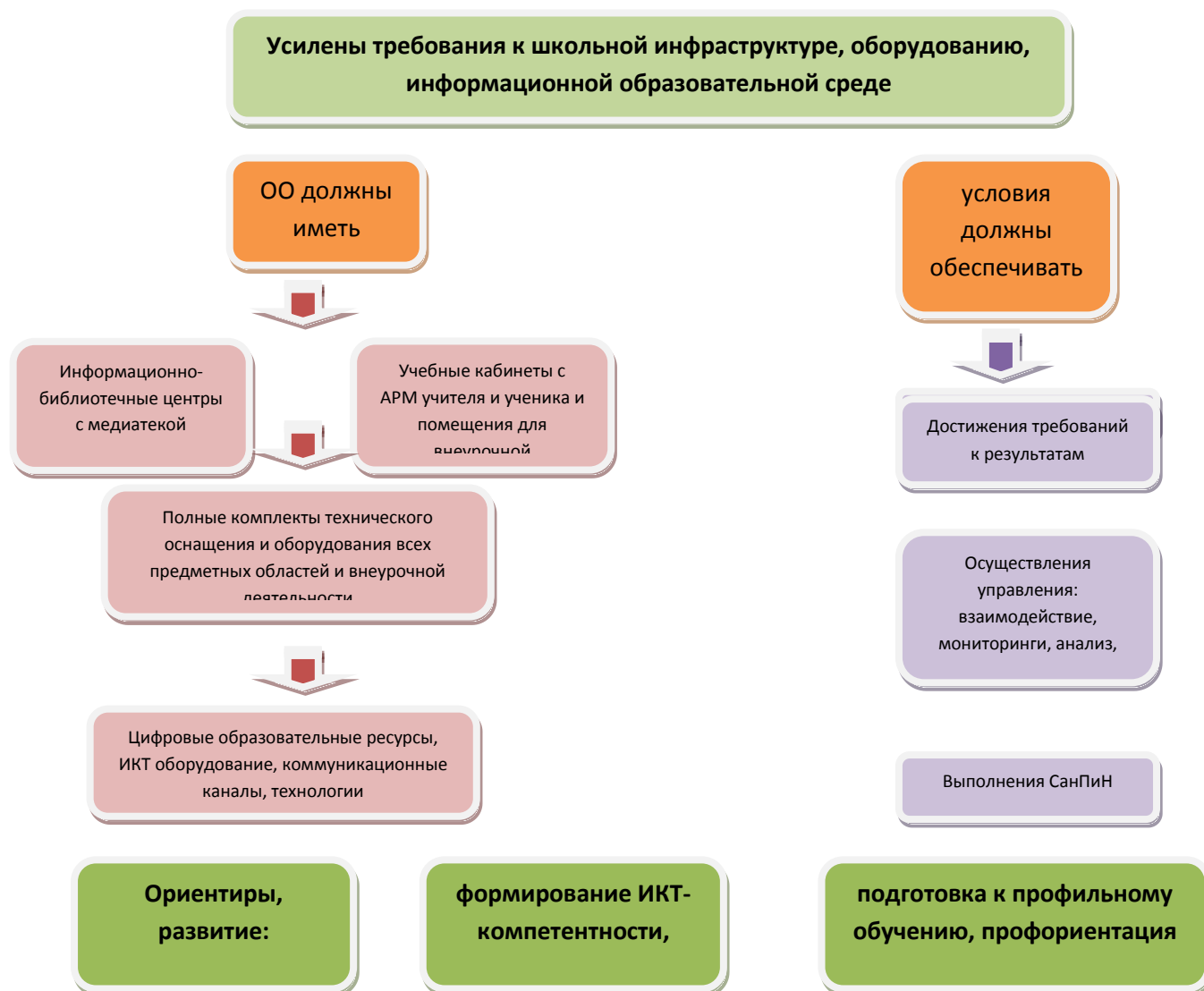
Система стимулирующих выплат работникам ОУ предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда школы.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях.

Стимулирующая доплата производится по решению комиссии, состав которой утверждается приказом директора школы.

### 3.2.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 43»

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО.





***Рис. 5. Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям***

С целью определения материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №43» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории.

МБОУ «СОШ №43» располагается в 3-х этажном здании. Год постройки здания – 1965. Год последнего капитального ремонта (крыша) – 2013г. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 900 человек в день. В следующих таблицах представлены сведения об оснащении средствами обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №43»: обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, помещениями для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам**

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	<b>Начальное общее образование</b>	<p align="center">Классные комнаты – кол-во7: № 1,2,3,4,5,6,13.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 7; мультимедиапроектор – 7; принтер – 1; Азбука подвижная с магнитным креплением – 1; веселый зоопарк – 1; гербарий – 1; гербарий основные группы растений – 1; глобус Земли физической – 1; дидактические раздаточные материалы «Математика 1 кл.» - 25; дидактические раздаточные материалы «Английский язык для начальной школы» - 12; игры творчества – 8; касса букв – 4; комплект инструментов – 7; печатные пособия «Русский Язык» - 6; печатные пособия «Математика» - 15; печатные пособия «Окружающий мир» - 1; звуковые книги – 2; пособия по русскому языку и литературе -7»; касса букв – 6; комплект таблиц «Литературное чтение 2 кл.» -1»; комплект таблиц «Имя прилагательное» - 1; комплект таблиц «Имя существительное» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 1 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 3 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 4 кл.» - 1; комплект таблиц «Символы и понятия» - 1; комплект таблиц «Словарные слова» -1; комплект таблиц «Животные» - 2; комплект таблиц «Математика с 1 по4 класс» - 5; комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 классы » - 1; конструктор -11; модель – аппликация «Числовая прямая» - 2; модель часов – 6; набор Части целого. Простые дроби» -3; набор геометрических тел – 1; опорные таблицы по математике с 1 по 4 класс – 4; портреты писателей комплект – 1; правила дорожного движения для детей – 1; часовой циферблат раздаточный – 15;</p>

2.	<b>Основное общее, среднее общее образование</b>	
	<b>Английский /немецкий язык</b>	Классные комнаты- 3:31,29,30 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 3; мультимедиапроектор – 3; принтер – 4; дидактический раздаточный материал -12; касса букв – 2; комплект таблиц – 5; наглядные пособия.
	<b>Русский язык и литература</b>	Классные комнаты- 4: 34,17,19,16 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 4; мультимедиапроектор – 4, печатные пособия -13; комплект портретов поэтов и писателей – 13; комплект таблиц «Литература 5-9» - 4; комплект таблиц «Теория литературы 5-11» - 1; таблицы по русскому -3.
	<b>Математика</b>	Классные комнаты - 3: 18,35,36 Материально-техническое обеспечение: интерактивное оборудование МИМИО – 1; компьютер – 3; мультимедиапроектор – 3 печатные пособия – 2; комплект инструментов – 4; комплект по геометрии – 1; комплект таблиц 6 класс – 1; линейка 1м – 5; набор геометрических тел – 1.
	<b>История</b>	Классные комнаты - 2: 14,32 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; мультимедиапроектор – 2 видеофильмы – 11; карты по истории – 38.
	<b>География</b>	Классные комнаты – 1: 15 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; глобус – 9; карты по географии – 54; коллекция по географии - 2; компас -10; учебно-наглядные пособия по географии – 14; коллекция почва и ее состав - 1; компас -26;
	<b>Биология</b>	Классные комнаты – 1: 28 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; биосфера человека – 1; взаимодействие в природных сообществах – 1; внутреннее строение собаки – 1; таблицы разные – 67; влажный препарат беззубка – 1; комплект портретов для кабинета – 1; классификация растений и животных – 1; наследование резус-фактора – 1; генетика групп крови – 1; перекрест хромосом – 1; дигибридное скрещивание – 1; моногибридное скрещивание – 1; модель белка – 1; модель ДНК – 1; гербарий грибы растения – 1; комплект муляжей «овощи, фрукты – 1; модель деление клетки – 1; модель размножения водорослей – 1 ; модель ткани животных и человека ; набор по анатомии – 1; набор по ботанике – 1; набор по зоологии – 1 ; набор по общей биологии – 1; модель развития лягушки – 1; модель размножение папоротника - 1; макет скелета человека – 1; лупа – 11; строение цветка – 1; микроскопы
	<b>Физика</b>	Классные комнаты – 1: 22 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; амперметр – 18; Амперметры- 13, батарея 2, Батарея солнечная кремниевая 1, Вольтметры 15, Генератор 1, Генератор ГЗЛ-1 1, Генератор низкой частоты 3, Громкоговорители 3, Динамик 1, Динамомашинка 1, Динамометр 1, Евророзетка -1, Звонок – 3 , ИПД-1 – 1, ИПП-УХП4 – 2, ИЭПП-2 – 2, Катушка для демонстрации магнитного поля тока – 1,

		<p>Катушки – 22, Ключи – 7, Конденсаторная батарея – 4, Конденсаторы – 7, Конденсаторы переменной емкости – 8, Конусообразные проводники - 5, Лазер газовый – 1, Лазерная установка – 2, Магазин сопротивлений – 2, Магнитное поле – 1, Микрофон – 1, Модель электроудлинителя – 1, Набор демонстрационный волновая оптика – 1, Набор для демонстрации электрических полей – 1, Набор для демонстрации электромагнитных полей – 4, Набор для изучения оптических законов – 1, Набор для изучения силы Архимеда – 1, Набор для изучения электрических законов – 1, Набор катушек – 1, Набор лабораторный оптика – 2, Набор по передаче электроэнергии - 1, Набор полупроводников – 1, Набор радиодеталей – 1, Набор транзисторов – 1, Наборы для изучения магнетизма – 2, Наушники – 1, Оборудование для оптики – 1, Поршневый двигатель внутреннего сгорания – 4, Прибор демонстрации электромагнитного поля – 1, Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры – 1, Прибор для демонстрации правила Ленца -2, Прибор для демонстрации реактивного движения(Сегнеровое колесо) – 1, Прибор для измерения давления – 3, Прибор для изучения газовых законов – 1, Прибор для проверки работоспособности лампочки – 1, Приставка ПГШ-1 – 1, Радио - 1, Радиоконструктор на полупроводниках – 1, Резистор – 5, Султан электрический – 5, Схема электрических подключений – 4, Счетчик импульсов – 2, Счетчик-секундомер – 1, Телеграф – 1, Термосопротивление – 1, Триод – 1, Тройник – 1, Узг-1У – 1, Усилитель звука – 1, Установка ультразвуковая дистанционная – 1, Фотаппарат "Зоркий" – 1, Фотореле – 3, Чувствительные весы – 2, Электромагнит – 5, Электромагнитные бомбы без генератора – 1, Электрометры – 6, Электронный усилитель -1, Реостат – 19, Маятник Максвелла – 9, Усилитель - 1, ВУП-2 – 2, Ампервольтоомметр – 3, Шары для электрометров – 2, Кодоскоп – 1, Детали для штативов – 3, Линейки для дифракционных решеток -10, Элементы старой бытовой техники , У_ОР "VERNIER" с комплектом датчиков; плакаты разные – 60; комплект спектральных трубок – 1; сосуды сообщающиеся – 2; учебно-наглядные пособия – 12; шар паскаля – 1; портреты выдающих физиков; термометры; штативы; измерительные цилиндры; набор желобов; набор грузов; набор пружин; калориметры; набор веществ для исследования плавления и отвердевания; набор для исследования изопроецессов в газах (А, Б); экраны со щелью; комплект линз; прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток; набор дифракционных решеток; прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок; спектроскоп лабораторный; весы технические; осциллограф;</p>
	<p><b>Химия</b></p>	<p>Классные комнаты – 1: 37</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; интерактивная доска– 1; набор № 5 ОС «Металлы»; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций – 1; коллекция по химии – 4; различные комплекты таблиц по химии; модель молекулы белка – 1; набор № 16 ОС «Нитраты» - 1; набор № 1 С Кислоты – 1; набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» - 1; набор конденсаторов – 1; набор химической посуды – 1; набор химические реакции – 1;растворимость кислот и оснований – 1; учебно-наглядные пособия – 16; комплект портретов ученых-химиков -1; комплект видеофильмов; дистиллятор; весы; спиртовки; доска для сушки посуды; столик подъемный; штативы; Аппарат (прибор) для получения газов; Аппарат для проведения химических реакций АПХР; горелка универсальная ГУ; набор для опытов по химии с электрическим током; комплект термометров; озонатор; прибор для демонстрации закона</p>

		<p>сохранения массы веществ; прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; прибор для окисления спирта над медным катализатором; прибор для определения состава воздуха; прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров; прибор для собирания и хранения газов; прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ; эвдиометр; установка для фильтрования под вакуумом; весы; набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда; набор для моделирования строения неорганических веществ; набор для моделирования строения органических веществ; набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации); набор для моделирования электронного строения атомов; набор для моделирования строения атомов и молекул; коллекции; реактивы в соответствии с требованиями;</p>
	<b>Технология для мальчиков</b>	<p>Классные комнаты – 1</p> <p>Материально-техническое обеспечение: верстак комбинированный – 15; фрезер – 1; дрель шуруповерт – 1; верстак слесарный – 14; дрель электрическая – 1; заклепочник - 1; зубило – 5; круглогубцы – 10; кусачки боковые – 5; метр складной – 5; молоток слесарный – 10; набор френз – 1; напильник плоский – 2; ножовка – 6; ножовка по дереву – 4; отвертки – 13; стамеска – 9; станок заточный – 2; станок сверлильный – 3; станок токарный по дереву – 3; станок фуговальный – 1; тиски – 17; угольник столярный – 15; уровень – 1; электролобзик – 1; электрорубанок – 1;</p>
	<b>Технология для девочек</b>	<p>Классные комнаты – 2</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; Машина швейная – 6; оверлок – 1; телевизор – 1; холодильник «Свияга» - 1; Электроплита 4х конфорочная – 3; Головка к швейной машине – 1; Доски гладильные – 2; Кипятильник - 4; Коврик резиновый – 3; Коллекция лен и продукты его переработки – 1; Коллекция хлопок - 2; Коллекция шерсть – 2; Кухонный комбайн – 1; Лекало – 5; Линейка – 10; Линейка закройщика – 8; Линейка металлическая 1м – 10; Лупа ручная - 10; Метр деревянный без клейма - 2; Ножницы закройщика – 17; Стол разделочный – 3; Тарелка десертная – 20; Трельяж – 1; Электрополотенце «Фен» - 3; Иглы для швейных машин – 35; Кастрюля – 2; Кухонные ножи ( 7 предметов) – 2; Кухонный нож – 1; Ложка столовая из н/с – 25; Ложка чайная из н/с- 25; Миска эмалированная – 3; Набор лапок к оверлоку – 1; Набор столовый для специй – 3; Нож для чистки овощей – 3; Нож консервный - 4; Нож столовый из н/с – 1; Ножеточка - 2; Ножницы для рыбы – 1; Резцы для теста – 3; Салатник – 7; Селечница – 3; Сервиз столовый - 2; Сервиз чайный - 3; Скатерть – 2; Скатерть матерчатая с салфетками – 4; Сковорода тефлоновая – 2; Тарелки – 15; Тарелки мелкие - 25; Тарелка десертная – 25; Хлебница – 3; Чайник – 1; Чашка с блюдцем фарфоровая – 6; Шпилька – 20; дуршлаг – 3; ящерица – 1.</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p>Классные комнаты – 3, (спорт. зал- 190,7+21=211,7 кв м, малый зал -54,3 кв м, тренажёрный зал - 52)</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; Беговая дорожка -2; Бревно высокое 5 м. – 1; Брусья гимнастические – 1; Велотренажер – 3; Козел гимнастический- 2; Мат – 40; Мост гимнастический – 4; Скамья для зала – 26; Универсальный тренажер – 1; Щит баскетбольный с кольцом и сеткой – 4; Бревно - 1; Брусок для приседаний – 1; Брусья - 1; К-т формы спорт – 10; Канат гимнастический – 2; Коврик для аэробики – 5; Козел гимнастический – 1; Конь гимнастический – 1; Кубок спортивный – 2; Метбол – 2; Мяч в/б – 42; Мяч ф/б – 2; Мяч фитнес особо прочный d 65 – 10; Мяч фитнес особо прочный d 75 – 4; Мяч фитнес с рожками d 65 – 2; Мяч фитнес с шипами – 4; Мячи б/б – 3; Насос для мячей – 2; Обруч – 35; Палка гимнастическая – 30; Ролик</p>

		для тренировки пресса – 1; Свисток судейский – 3; Секундомер – 2; Сетка в/б – 3; Скакалка – 15; Стенка гимнастическая - 10; Тренажер: доска наклонная универсальная – 1; Тренажер брусья -1; Триммер снаряд для тренировки мышц живота – 1; Турник брусья навесной – 1; Турник перекладина навесной – 1; Турник - перекладина – 4.
	<b>ОБЖ</b>	Классные комнаты – 1: 32 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; Пневматика номерная МП – 512 – 2; макет автомата Калашникова – 1; дозиметр индивидуальный ИД – 1; плакаты – 8; компас на часовом ремешке – 9; комплект таблиц – 1; комплект таблиц «Порядок действий» - 1; костюм химический защитный – 1; костюм химический защитный Л-2 – 1; носилки – 2; противогазы; стенды – 6; шина для верхних и нижних конечностей – 2; комплект видеофильмов; бытовой дозиметр; аптечка индивидуальная (АИ-2);
	<b>Информатика</b>	Классные комнаты – 2: 21,23 Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 1; компьютер для обучающихся – 14» мультимедиапроектор – 1; принтер – 1;
	<b>Музыка</b>	Классные комнаты – 1: 22 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола – 1; портреты композиторов и исполнителей; дидактический раздаточный материал; видеофильмы; набор музыкальных инструментов.
	<b>ИЗО</b>	Классные комнаты – 1: 33 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; учебно-наглядное пособие – 1; портреты русских и зарубежных художников; таблицы; краски ; муляжи фруктов (комплект); изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; капители; керамические изделия; предметы быта; гербарии; емкости для воды; кисти;

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ №43» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Эти выводы подтверждают итоговые таблицы: таблица 26 – «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 43», таблица – «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №43»

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса  
в МБОУ «СОШ №43»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы</b>	<b>Оценка соответствия требованиям (да/нет)</b>
1	Кабинет начальных классов ( № 1,2,3,4,5,6,13)	да
2	Кабинет русского языка (№ 19,17,34)	да
3	Кабинет математики (№ 18,36,35)	да
4	Кабинет истории и обществознания (№ 33,14)	да
5	Кабинет биологии (№ 27)	да
6	Кабинет химии (№ 37)	да
7	Кабинет иностранного языка (№ 29,30)	да
8	Кабинет географии (№ 15)	да
9	Кабинет физики (№ 22)	да
10	Кабинет технологии для девочек (№ 11)	да
11	Кабинет технологии для мальчиков	да
12	Кабинет ОБЖ	нет
14	Кабинет музыки (№ 22)	да
15	Кабинет ИЗО (№ 33)	да
16	Кабинет информатики (№ 23)	да
17	Спортивный зал (2 шт.)	да
18	Библиотека (1 шт.)	да
19	Кабинет психолога	да
20	Кабинет психологической разгрузки	нет

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №43»**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально-технические условия и их параметры</b>	<b>Оценка</b>
1	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	

	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	<b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	да
3.	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	нет
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	нет
3.5.	Актовый зал	да
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	х



	- комплексы	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивные площадки;	да
	-беговая дорожка,	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.12.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.13.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.14.	Санузлы (6 шт.)	да
3.15.	Места личной гигиены	нет
3.16.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.17.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Для определения архитектурной доступности, то есть возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 43» было проведено обследование помещений и здания, а также прилегающей к школе территории. Был составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры – МБОУ «СОШ № 43».

Акт обследования доступности для инвалидов объекта инфраструктуры – МБОУ «СОШ № 43» находится в Приложении №2 к ООП ООО. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) МБОУ «СОШ № 43» находится в Приложении №3 к ООП ООО.

### **3.2.6 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 43»**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

#### **Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 43»**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках обучения с применением дистанционных технологий, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Создание в МБОУ «СОШ № 43» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии количество средств
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>	
1.	Мультимедийные проекторы	15+14
2.	Интерактивное оборудование «МИМО»	3
3.	Компьютер в кабинете информатики для учеников	14
4.	Компьютер в кабинете информатики для учителя	1
5.	Компьютер в классной комнате для учителя	25
6.	Экран	29
7.	Моноблок	21

8.	Ксерокс	4
9.	Магнитола	1
10.	Музыкальный центр	1
11.	Ноутбук	14
12.	DVD плеер	4
13.	Принтеры монохромные	12
14.	Телевизор	5
15.	Принтеры цветные	1
16.	Сканер	3
17.	Микрофон	4
18.	Акустическая система	3 комплекта
19.	Акустическая система для компьютер	7
20.	Микшерный пульт	2
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>	
1.	Операционные системы и служебные инструменты	+
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	Инструмент планирования деятельности	+
6.	Графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	Графический редактор для обработки векторных изображений	-
8.	Музыкальный редактор	-
9.	Редактор подготовки презентаций	+
10.	Редактор видео	+
11.	Цифровой биологический определитель	Имеется частично
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	-
13.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-
14.	Среда для интернет-публикаций	+
15.	Редактор интернет-сайтов	+
16.	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	
1.	Разработка планов, дорожных карт	Разработаны
2.	Заключение договоров	Заключены
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	Подготовлены
4.	Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ №43»	Разработаны
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	
1.	Электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания	
2.	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	
3.	Творческие работы учителей и обучающихся	
4.	Связь учителей, администрации, родителей, органов управления	
5.	Методическая поддержка учителей	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 43»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №43» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), в гимназии планируется создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию;
- укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

### Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### Сведения об оснащённости образовательного процесса в школе компонентами на бумажных носителях

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.	основной фонд (книги, брошюры)	20264 штуки
2.	фонд учебников	15315
3.	общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «СОШ № 43» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Что необходимо изменить
<b>кадровые</b>	Повысить эффективность работы МО Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий через прохождение курсовой подготовки. Повысить квалификацию педагогов, работающих на ступени основного общего образования, по ФГОС ООО. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
<b>психолого-педагогические</b>	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы
<b>финансовые</b>	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
<b>материально-технические</b>	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием. Укреплять материально-техническую базу.
<b>учебно-методическое и информационное обеспечения</b>	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

### 3.2.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
3.. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности гимназии.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Педагоги, занимающиеся введением ФГОС ООО.

### **Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности школы соответствует требованиям:**

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

### **Медико-социальные условия пребывания обучающихся**

Задачей современной образовательной организации является формирование здоровой, социально-активной, высоконравственной, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации в современных условиях личности с развитым национальным самосознанием.

Укрепление и сохранение здоровья детей – одна из актуальнейших проблем школы. Она определяется наследственностью и образом жизни ребенка. На здоровье ребенка влияют такие факторы, как экология, питание, режим дня, психологические перегрузки в школе, стрессовые ситуации. Катастрофически растет количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней.

#### **Проводимые мероприятия:**

- мониторинг физического развития обучающихся;
- комплектование физкультурных групп, имеющих разные группы здоровья;
- проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований;
- обязательная диспансеризация обучающихся.

В школе созданы дополнительные условия для сохранения и поддержания здоровья учащихся и учителей. Имеются:

- спортивный зал;
- две спортивные площадки;
- медицинский кабинет, в котором в настоящее время все имеют возможность выполнять назначения врача в школе: уколы, прививки, контроль артериального давления, оказание экстренной помощи с помощью медицинской сестры.



**Организация медицинского обслуживания** осуществляется на договорной основе медицинскими сотрудниками Курганской городской детской поликлиники №2. В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медицинский работник систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе.

В соответствии с требованиями СанПиНа, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация.

С целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

### **Организация питания**

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 100 посадочных мест. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

В 1-11 классах питается более 40% учащихся. Бесплатно питаются учащиеся 1-х классов и учащиеся из малообеспеченных семей. Организована работа буфета.

Столовая имеет необходимое технологическое оборудование, кухню, моечную, разделочный цех, кладовую, комнату для персонала, санитарную комнату.

Столовая школы полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания осуществляет бракеражная комиссия.

**Расписание учебных** занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана школы;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о количестве классов в ОО;
- ведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями;

- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание дополнительных занятий обучающихся составлено отдельно от обязательных предметов. Составлены и утверждены директором школы расписания с обучающимися на дому, факультативов, индивидуальных и групповых занятий.

### **Обеспечение условий охраны труда, техники безопасности.**

В школе соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности. Со всеми поступающими на работу лицами проводится вводный инструктаж по охране труда с записью в журнал установленного образца под роспись. Разработаны и утверждены программы вводного и повторного инструктажа. Повторные инструктажи по охране труда проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в полугодие с записью в журнал установленного образца под роспись. Плановые повторные инструктажи по пожарной безопасности проводятся по утвержденным инструкциям 1 раз в полугодие, с регистрацией в журнале установленной формы, под роспись.

При поступлении на работу все проходят предварительный медицинский осмотр и в дальнейшем проходят периодические медицинские осмотры 1 раз в год.

Регулярно приобретаются медикаменты для медицинского кабинета и пополнения аптек в кабинетах с повышенным уровнем травмоопасности.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для должностей, профессий и видов работ выполняемых в ОО.

Два раза в год проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

В школе установлена сертифицированная «тревожная кнопка» для экстренного вызова правоохранительных органов

Кроме того, в школе ведутся журналы: журнал регистрации несчастных случаев на производстве, журнал несчастных случаев с обучающимися, журнал инструктажа учащихся по технике безопасности при проведении массовых внеклассных и внешкольных мероприятий, журнал учета посетителей, учета работы

В целях поддержания в исправном состоянии зданий и сооружений, своевременного планирования ремонтных работ, комиссия по осмотру зданий и сооружений, назначенная приказом директора, два раза в год весной и осенью проводит обследование зданий и сооружений школы с составлением акта обследования. В акте указывается состояние проверяемых объектов и рекомендации по устранению нарушений.

В начале учебного года в школе разрабатываются: план по улучшению условий и охране труда, план работы комиссии по охране труда, план противопожарных мероприятий.

### **Эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.**

Внутри здания, в коридорах, имеются оформленные стенды на темы школьной жизни, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и другим.

Кабинеты имеют эстетический, привлекательный вид, хорошо оформлены, много необходимой информации, классные уголки, уголки по охране труда.

По всему периметру здания школы имеется ограждение высотой не менее 1,5 м. Пришкольная территория частично освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, газоны, спортивная площадка.

### **Обеспечение санитарно-бытовых условий (раздевалок, туалетов.)**

В школе имеются раздевалки для уроков физкультуры, туалеты для учащихся и служебного пользования, гардероб. Имеются водопровод и канализация. Регулярно проводится дератизация помещений. Нормальный тепловой режим и микроклимат в помещениях учреждения поддерживается. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах, соответствует нормам. Технические работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему коллективному договору, по мере поступления финансирования.

### **3.2.7 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 43»**

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Мероприятия реализуются в соответствии с разработанной дорожной картой введения ФГОС ООО и мониторингом готовности школы к введению ФГОС основного общего образования.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Наличие решения органа государственного управления школы о введении в МБОУ «СОШ № 43» ФГОС ООО	август 2018 года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2018 2023 год
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы	август 2018года
	4. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 43»	август 2018года
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	август 2018 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-	август 2018года

	квалификационными характеристиками	
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	август 2018года
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	август 2018года
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС в школе</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август 2018года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2018года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2018 года
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС в школе</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в гимназии	в течение 2018 – 2019 учебного года
	2. Разработка модели организации образовательных отношений	август 2018года
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2018года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение 2018 -2019 учебного года
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 43»	апрель – август 2018 года
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС в школе</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	апрель – май 2018 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ОО	август 2018 года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	август 2018 года
<b>V. Информационное</b>	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	апрель – август 2018 года

<b>обеспечение введения ФГОС в школе</b>	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	апрель – август 2018 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	март – август 2018 года
	4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	в течение 2018 – 2019 учебного года
	1. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	в течение 2018-2019 года
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС в школе</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования в школе	апрель – август 2018 года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	август – сентябрь 2018 года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	август – сентябрь 2018 года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение 2018 – 2023 гг
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	в течение 2018 – 2023 гг
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение 2018 – 2023 гг
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август 2018
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение 2018 – 2023 гг

### Этапы организации мониторинга:

*1 этап (2018 – 2019 учебные годы)* – сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией, педагогами, Советом родителей и Советом учащихся) для достижения подростками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью был изменен учебный план, разработан план внеурочной деятельности. Упор был сделан на овладение учащимися основной школы навыками

проектной и исследовательской деятельности. Новые условия обучения требуют от педагогов модернизации технологий обучения, изменений в системе оценивания.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

**2 этап (2019 – 2021 учебный год)** – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

**3 этап (2021 - 2023 учебный год)** – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Необходимо отметить и ряд трудностей, преодоление которых является направлением образовательной политики школы в дальнейшем:

- несоответствие школьного здания современным условиям организации образовательного процесса;
- двухсменный режим работы школы.

Задачи, которые требуют решения в 2015 – 2016 учебном году:

1. Рассмотреть теоретические основы построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Определить механизм изменения образовательного процесса в основной школе.
3. Разработать модель построения образовательного процесса на средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС.

**На первом этапе (2018 – 2019 учебный год) проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим	Постоянно	Педсовет, заседания МО, рабочие группы

	коллективом школы.		
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	в течение 2017-2018 учебного года	МБОУ «СОШ № 43» готова к продолжению работы по ФГОС ООО с 1 сентября 2018 года
3.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	В течение года	Разработаны основные локальные акты
4.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Сентябрь 2017	План и дорожная карта разработаны
5.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	В течение 2017 – 2018 учебного года	ООП ООО разработана и утверждена приказом директора
6.	Прохождение профессиональной переподготовки администрации, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов по внедрению ФГОС	По графику	В процессе

***На втором этапе (январь – май 2018 года) проведены следующие мероприятия:***

- анализ учебного плана,
- анализ учебных программ и учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ;
- анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
- анализ способов контроля и оценки планируемых результатов деятельности;
- анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС (мониторинг готовности);
- анализ отдельных частей основной образовательной программы основного общего образования.

***На третьем этапе (май – июль 2018 года)*** произведено внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу основного общего образования и формирование учебного плана для 5 классов и перспективного учебного плана основного общего образования 5-9 классов.

***В дальнейшем школа будет работать над созданием модернизированной образовательной системы основного уровня образования, соответствующего новому стандарту, обеспечивающего современное качество образования.***

На заседаниях Совета родителей, Совета учащихся, заседаниях педагогического совета, МО, систематически обсуждаются вопросы подготовки и внедрения ФГОС ООО.

### **Контроль состояния системы условий**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС ООО. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС ООО, необходимы

анализ и совершенствование существующей в нашей гимназии системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за ходом реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	Директор, заместители директора по УВР
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора по



	педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта		УВР
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в школе	Директор
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, заместители директора по УВР
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора,

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Институт стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Мишакина Т.Л., Шестырева Н.П., Андрюхина И.Н. Портфолио учащегося средней школы / Т.Л. Мишакина, Н.П. Шестырева, И.Н. Андрюхина. - М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

- Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
  8. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
  9. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Работаем по новым стандартам).
  10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
  11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
  12. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
  13. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 96 с. (Классное руководство)
  14. Немова Н.В. Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования. Дидактические материалы. - М., 2012. – 28 с.