

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Департамент социальной политики Администрация города Кургана

МБОУ г. Кургана «СОШ №43»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

Бердникова Н.Н.
Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Кривокорытова В.М.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №43»

Мальцев А.А.
Приказ №294 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 1-3 классов

Курган 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

- примерной программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в начальной школе;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п.19.5), направлена на обеспечение, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

Обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит, решить следующие задачи:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности;
- развивать способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Целью программы является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения данной программы являются:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;
- бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, обобщаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ знать правила движения пешеходов по загородной дороге.
- ✓ знать обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- ✓ знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.
- ✓ знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
- ✓ знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятия об ориентировке на местности.
- ✓ знать опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- ✓ знать, чем опасны водоёмы зимой, как меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- ✓ знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.
- ✓ знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.
- ✓ знать возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- ✓ знать ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данная программа изучается в 1 -3 классах как отдельный предмет, в 1 классе – 33 учебных недели, в 2 и 3 классах – 17 недель (1 час в неделю в 1 полугодии).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Принципы и методы обучения младших школьников ОБЗР

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 3 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие

закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника.

Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе.

Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЗР, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

5. Личностными результатами обучения ОБЗР являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,

оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

6. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы ОБЖ в 1 классе

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
 влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
 чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
 оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

самостоятельно одеться по сезону;

самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

**Тематическое планирование
 1 класс (33ч)**

| № ур. | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности уч-ся |
|-------|---|--------------|--|
| I | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 2 | |
| | Чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие. | | Рассказывать о чрезвычайных ситуациях. Обсуждать об авариях на производстве, об экологической катастрофе, о стихийном бедствии. |
| II | Основы здорового образа жизни | 2 | |
| | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. | | Характеризовать основные виды травм у детей мл. шк. возраста. Рассказывать об ожогах, укусах насекомых. |
| III | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила | 19 | |

| | |
|--|---|
| <p>Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Электричество и газ. Лекарства и средства бытовой химии. «Опасная высота»- опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.</p> | <p>Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть дома: электрич. газ, лекарства, химия. Обнаруживать опасные ситуации при нарушении правил поведения.</p> |
|--|---|

Содержание программы ОБЗР во 2 классе:

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог

Тематическое планирование

2 класс (17 ч)

| № ур. | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности уч-ся |
|-------|--|--------------|---|
| I | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 3 | |
| | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». | | Рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения Обсуждать о наводнениях, причинах наводнений. Характеризовать мероприятия по защите от наводнений, основные мероприятия ГО по защите населения. |
| II | Основы здорового образа жизни | 4 | |
| | Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. | | Характеризовать Болезни, их причины и связь с образом жизни. Рассказывать о наших органах: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости, сердце и др. органы. |
| III | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила | 10 | |
| | Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе. Безопасное поведение на дорогах. | | Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть на воде, в природе. Обнаруживать опасные ситуации на дорогах. Приводить примеры нарушений правил ПДД на дорогах учащихся и водителей. |

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности:

- ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»

Тематическое планирование

3 класс (17ч)

| № ур. | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности уч-ся |
|-------|--|--------------|---|
| I | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 3 | |
| | Безопасное поведение на дорогах. Мы — пассажиры. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. | | Рассказывать о безопасном поведении на дорогах. Обсуждать о правостороннем и левостороннем движении на дорогах. Характеризовать безопасность пассажиров, обязанности их. |
| II | Основы здорового образа жизни | 4 | |
| | Первая медицинская помощь при отравлении газами. | | Характеризовать Рассказывать |
| III | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 10 | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Чрезвычайные ситуации. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</p> | <p>Обсуждать Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения.</p> <p>Приводить примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.</p> |
|--|---|--|

Содержание программы ОБЗР в 3 классе:

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным

газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары.

Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - — ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - — лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

9. Приложение.

Календарно-тематическое планирование 1класс

| № п/п | Дата | Тема урока I четверть | Кол-во часов | Домашнее задание |
|-------|------|--|--------------|------------------|
| 1 | | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации | 1 | |
| 2 | | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 | |
| 3 | | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. | 1 | |
| 4 | | Как уберечься от ожогов. | 1 РК | |
| 5 | | Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. | 1 | |
| 6 | | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. | 1 | |
| 7 | | Профилактика опасных ситуаций | 1 | |
| 8 | | Как вести себя, когда ты дома один | 1 | |
| 9 | | Электричество- как источник возможной опасности. | 1 | |
| 10 | | II четверть | | |
| 11 | | Газ- как источник возможной опасности. | 1 | |
| 12 | | Лекарства –источник опасности. | 1 | |
| 13 | | Средства бытовой химии как источники опасности. | 1 | |
| 14 | | «Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище. | 1 | |
| 15 | | «Опасная высота»-опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках. | 1 | |
| 16 | | Огонь и человек. | 1 | |
| 17 | | Причина возникновения пожаров в доме (помещении) | 1 | |
| | | III четверть | | |
| 18 | | Дым и опасность. | 1 | |
| 19 | | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. | 1 | |
| 20 | | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. | 1 | |
| 21 | | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| 22 | | Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь. | 1 | |
| 23 | | Где можно и где нельзя играть. | 1 | |
| 24 | | Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 1 | |
| 25 | | Правила перехода дорог. | 1 | |
| 26 | | Движение пешеходов. | 1 | |
| 27 | | Дорожные знаки. | 1 | |
| | | IV четверть | | |
| 28 | | Сигналы светофора и регулировщика | 1 | |
| 29 | | Мы пассажиры. Обязанности пассажира | 1 | |
| 30 | | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. | 1 | |
| 31 | | Одежда по сезону. | 1 | |
| 32 | | Погодные условия (ветер, дождь, снег). Причины возникновения погодных условий. | 1 | |
| 33 | | Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры» | 1 | |
| | | Итого: | 33 | |

**Календарно-тематическое планирование
2класс**

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
|-------|------|---|--------------|------------------|
| 1 | | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации | 1 | |
| 2 | | Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений | 1 | |
| | | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Кемеровской области. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!» | | |
| 4 | | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. | 1 | |
| 5 | | Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник. | 1 | |
| 6 | | Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 | |
| 7 | | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. | 1 | |
| 8 | | Безопасное поведение на воде. | 1 | |
| 9 | | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 | |
| 10 | | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. | 1 | |
| 11 | | Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. | 1 | |
| 12 | | Правила безопасного поведения в лесу, в | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|----|--|
| | | поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. | | |
| 13 | | Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие. Ориентирование. | 1 | |
| 14 | | Ядовитые растения, грибы, ягоды безопасности. | 1 | |
| 15 | | Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. | 1 | |
| 16 | | Элементы дорог. Правила перехода дорог. | 1 | |
| 17 | | Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | |
| | | Итого: | 17 | |

Календарно-тематическое планирование

3класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
|-------|------|--|--------------|------------------|
| 1 | | Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. | 1 | |
| 2 | | Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 | |
| 3 | | Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородные дороги, движение пешеходов по загородным дорогам Курганской области. | 1 | |
| 4 | | Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. | 1 | |
| 5 | | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 | |
| 6 | | Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | 1 | |
| 7 | | Соблюдение мер безопасности при | 1 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|--|
| | | пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами. | | |
| 8 | | Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. | 1 | |
| 9 | | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы | 1 | |
| 10-11 | | Первая медицинская помощь при отравлении газами. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений | 1 | |
| 12 | | Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 | |
| 13 | | Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы. Бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. | 1 | |
| 14 | | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. | 1 | |
| 15 | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. | 1 | |
| 16 | | Примеры содержания речевой информации о ЧС | 1 | |
| 17 | | Закрепление пройденного | 1 | |
| | | Итого: | 17 | |

8. материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция

Основы безопасности и защиты Родины. Рабочие программы. 1-4 классы. – М. Просвещение.2024. *Анастасова Л. П.*

Учебники

1. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013г.
2. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013г.
3. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013г.
4. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013г.

Рабочие тетради

1. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013.
2. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013.
3. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013.
4. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2013.

Методические пособия

- 1 *Топоров И. К.* Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.
- 2 *Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова.* — М.: Просвещение: Рилионт, 2008г.

Печатные пособия

1. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.:
(Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24
плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение:
Рилионт.2008.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран
2. Персональный компьютер
3. Диaproектор

